Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования  
МБДОУ д/с «Полянка» с. Новополянье за 2022-2023 учебный год.

В соответствии с приказом комитета по образованию администрации Чаплыгинского района от 19.05.2023 года № 110/1 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в Чаплыгинском муниципальном районе Липецкой области в 2022 – 2023 учебном году» в МБДОУ д/с «Полянка» с. Новополянье проведен мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ в период с 22 мая 2023 года по 30 мая 2023 года.

Мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ проводился с целью: получение объективной информации о состоянии качества образования МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень и формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Основными задачами ВСОКО МБДОУ является:

* обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
* определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
* определение соответствия фактических образовательных условий ДОО к условиям реализации образовательной программы ДОО;
* определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
* оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;
* повышение квалификации педагогов ДОО в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
* обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
* обеспечение руководителя ДОО аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО.

Нормативно правовое обеспечение программы организации ВСОКО в

МБДОУ:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №2 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155)
* Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 №2 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведении самообследования в образовательной организации»;

* Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
* Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
* Устава ДОО.

Источники, используемые для оценки качества образования в МБДОУ:

* контроль;
* мониторинг;
* самообследование,
* экспертные оценивания;
* анкетирование;
* социологический опрос;
* статистическая отчетность;
* другие диагностические материалы.

Предметом ВСОКО в МБДОУ является деятельность, основанная на

систематическом анализе:

* качества содержания и организации образовательной деятельности;
* качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
* качества результатов образовательной деятельности.
* На основании полученных данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ за 2022-2023 учебный год», в которой представлены выводы о качестве образовательных программ дошкольного образования, реализуемых МБДОУ, условиях их реализации; образовательных результатах обучающихся и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) обучающихся.
* Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ за 2022-2023 учебный год», являются необходимыми для администрации МБДОУ в качестве оснований для принятий управленческих решений о возможных направлениях развития МБДОУ, а также представляют интерес для работников МБДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развития системы дошкольного образования.
* Результаты качества образовательных программ ДО на соответствие требованиям ФГОС ДО зафиксированы в Приложении 1.1. Результаты оценки Программ МБДОУ показали базовый уровень: все Программы утверждены заведующим МБДОУ, утверждены на Педагогическом совете, соответствуют действующим нормативным документам, размещены на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программ МБДОУ при приёме ребенка в детский сад.
* Структура программ МБДОУ в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО И ПООП к структуре. Анализ соответствия Программы требованиям ФГОС ДО показал, что в часть, формируемую участниками образовательного процесса, необходимо включить специфику социокультурного аспекта МБДОУ.
* Факторы, влияющие на образовательный процесс, организованный взрослым: соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы; соответствие программного содержания возрасту обучающихся; интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности; создание интереса к деятельности; обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям; приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), использование заданий с опорой на несколько анализаторов; использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности; использование разнообразных форм организации обучающихся (работа малыми подгруппами до пяти детей; в парах; коллективно и индивидуально); партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности заданий; речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность.

Методы, приемы и средства обучения образовательной деятельности соответствуют их содержанию и поставленным целям; взаимосвязь частей и структура образовательной деятельности соответствует поставленным целям. В образовательной деятельности применяют разнообразные приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), задания с опорой на несколько анализаторов. Используют инноваций и авторских методик в процессе деятельности; практикуют партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; Уделяют большое внимание преемственности этапов и последовательности нарастания сложности заданий в образовательной деятельности.

Тематический контроль образовательной деятельности, организованной взрослым МБДОУ показал, что при проведении образовательной деятельности педагогам необходимо особо уделить внимание на грамотность, логичность, эмоциональность их речи.

Результаты взаимодействия всех участников образовательных отношений показали базовый уровень.

Результаты взаимодействия сотрудников с детьми показали, что все сотрудники поддерживают доброжелательную атмосферу в коллективе и группе, располагают к себе детей на стадии доверительных отношений. Взаимодействуя с детьми, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности развития. В группах компенсирующей направленности уделяют особое внимание и используют позитивные способы коррекции поведения детей. Планируют образовательную деятельность со всей группой детей и индивидуально (с каждым ребенком отдельно). На основании данных психолого-педагогической диагностики развития дети постоянно находятся в поле зрения взрослого, который при необходимости включается в любой вид деятельности и взаимодействует с детьми.

Результаты взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся показали, что в МБДОУ учитывается социальный запрос (интересов, потребностей) родителей, а также отсутствует формальная организация работы сотрудников с семьями воспитанников. При планировании работы с родителями (законными представителями) обучающихся учитываются их предложения и пожелания. отсутствует формальная организация работы сотрудников с семьями воспитанников.. Педагоги используют различные формы работы с семьей. Родители принимают активное участие во всех мероприятиях, организуемых в МБДОУ.

Результаты административного контроля и экспертной оценки качества материально-технических условий показали, что необходимо повысить качество материально-технических условий в соответствии с санитарно­эпидемиологическим правилами и нормами, требования к средствам

I

Результаты административного контроля и экспертной оценки качества материально-технических условий показали, что необходимо повысить качество материально-технических условий в соответствии с санитарно­эпидемиологическим правилами и нормами, требования к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

I

Образовательный ценз педагогических кадров - базовый уровень (50% педагогов имеют высшее профессиональное образование).

Результаты мониторинга качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО показали следующие результаты.

Качество (динамики) освоения детьми содержания - образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие» имеет базовый уровень по всем возрастным группам. «Речевое развитие» - базовый уровень. «Художественно­ -эстетическое развитие» по всем возрастным категориям детей имеет базовый уровень. «Физическое развитие» также имеет базовый уровень.

В целом результаты мониторинга качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО по всем образовательным областям проходит в соответствии с возрастом детей и имеет базовый уровень.

Результаты административного контроля качества обеспечение здоровья (динамики) обучающихся показали, что необходимо совершенствовать работу по просвещению педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по улучшению здоровья детей и обеспечению эмоционального климата.

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены 94 % опрошенных родителей и считают, что в МБДОУ созданы оптимальные условия для раскрытия способностей обучающихся.

Результаты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБДОУ показали, что состояние качества образования дошкольной образовательной организации находится на базовом уровне.