Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение

д/с «Полянка» с. Новополянье

Чаплыгинского муниципального района

Липецкой области

"Принято": на заседании "Утверждено"

педагогического совета Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заведующий

МБДОУ д/с «Полянка» с. Новополянье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /

**Рабочая программа**

 **познавательного развития**

**в младшей группе**

**(1 младшая и 2 младшая подгруппа)**

Разработана воспитателем: Бортниковой С.Н.

2017 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа дошкольного образования для детей старшей разновозрастной группы МБДОУ д/с «Полянка» с. Новополянье Чаплыгинского муниципального района Липецкой области разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014.

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384.

- Уставом МБДОУ д/с «Полянка» с. Новополянье

- Основной образовательной программой дошкольного образования.

**Цель**:

развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детейчерез решение следующих

**задач**:

– сенсорное развитие;

– развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

– формирование элементарных математических представлений;

– формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

**Формы организации образовательной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей |
| ИндивидуальныеПодгрупповыеГрупповыеСюжетно-ролевая играРассматривание НаблюдениеЧтение Игра-экспериментированиеРазвивающая играЭкскурсия Интегративная деятельностьКонструирование ИсследовательскаяДеятельность | ГрупповыеПодгрупповыеИндивидуальные Интегративная деятельностьКонструирование Исследовательская деятельностьРассказ Беседа Проектная деятельностьЭкспериментирование Проблемная ситуацияИнтегративная деятельностьКонструирование  | Индивидуальные ПодгрупповыеВо всех видах самостоятельной детской деятельности |
| Рассказ Беседа Проектная деятельностьЭкспериментирование Проблемная ситуация | Исследовательская деятельностьРассказ Беседа  |  |

**ВИДЫ ИНТЕГРАЦИИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По  средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| Коммуникация» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)«Чтение художественной литературы»  (решение специфическими средствами идентичной  основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира)«Здоровье» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни)«Социализация» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире)«Труд» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности)«Безопасность» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы)«Музыка» и «Художественное творчество»  (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного  искусства) | «Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира)«Музыка» и «Художественное творчество»  (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей  для обогащения содержания области «Познание)» |

**ПЕРСПЕКТИВНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Образовательная область познавательное развитие реализуется в ходе реализации следующих направлений развитие элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира, познавательно –исследовательская и продуктивная деятельность (конструирование и ручной труд)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление деятельности** | **Количество часов** |
| 1 | Развитие элементарных математических представлений |  35 |
| 23 | Формирование целостной картины мира, конструирование и ручной труд. | 3535 |

**Развитие элементарных математических представлений**

***Цель:*** интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

**Развивающие задачи РЭМП**

1. Формировать представление о числе.
2. Формировать геометрические представления.
3. Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях**).**
4. Развивать сенсорные возможности.
5. Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин
6. Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
7. Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии.
8. предпосылки творческого продуктивного мышления.

Перспективно- тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Тема** | **Цель** | **Количество часов** | **Примечание**  |
| **Сентябрь****1** | Диагностика | Выявление уровня математического развития: умений сравнивать предметы по количественным и качественным характеристикам, комментируя свои действия словами больше, меньше, поровну. | 1 |  |
| **2** | Диагностика  | Выявление уровня математического развития: умений сравнивать предметы по количественным и качественным характеристикам, комментируя свои действия словами больше, меньше, поровну. | 1 |  |
| **3** | Много, мало, один. | Учить составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: много, мало, один. | 1 |  |
| **4** | Круг, квадрат.  | Познакомить детей с квадратом, научить различать и называть: круг, квадрат. | 1 |  |
| **Октябрь****5** | Круг, квадрат. Закрепление.  | Учить различать и называть круг и квадрат, классифицировать предметы по признаку формы, создавать образы на основе характерных признаков. | 1 |  |
| **6** | Много, мало, один. Закрепление. | Упражнять в соответствии групп отдельных предметов, учить находить сходство между ними, различать и называть форму предметов – квадратная, круглая. | 1 |  |
| **7** | Круг, квадрат, треугольник. | Познакомить детей с треугольником. Учить различать и называть его, обследовать осязательно-зрительным путем, классифицировать фигуры по цвету и названию. | 1 |  |
| **8** | Круг, квадрат, треугольник. Закрепление. | Уметь различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | 1 |  |
| **Ноябрь****9** | Столько… сколько. | Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство. | 1 |  |
| **10** | Столько… сколько, поровну. | Учить сравнивать количество предметов в двух группах, используя слова: сколько, поровну, много, мало. | 1 |  |
| **11** | Ориентировка в пространстве. | Научить находить предмет в пространстве. | 1 |  |
| **12** | Сравнение предметов по длине. | Учить сравнению двух предметов по длине. | 1 |  |
| **Декабрь****13** | Сравнение предметов по длине. | Продолжать учить сравнению двух предметов по длине. | 1 |  |
| **14** | Сравнение предметов по длине. Закрепление. | Упражнять в сравнении предметов по длине. | 1 |  |
| **15** | День-ночь.  | Научить различать части суток: день, ночь. | 1 |  |
| **16** | Сравнение предметов по длине. Закрепление. | Упражнять в сравнении предметов по длине. | 1 |  |
| **Январь****17** | Сравнение предметов по ширине. | Учить сравнивать два предмета по ширине. | 1 |  |
| **18** | Сравнение предметов по ширине. Закрепление.  | Научить сравнивать два предмета по ширине. | 1 |  |
| **19** | Сравнение предметов по ширине. Закрепление.  | Учить сравнению двух предметов по ширине. | 1 |  |
| **Февраль****20** | Время, утро, вечер, день, ночь. | Учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь. | 1 |  |
| **21** | Сравнение двух групп предметов. | Упражнять в сравнении количества предметов (равное или неравное) в двух группах. | 1 |  |
| **22** | Сравнение предметов по ширине. | Продолжать упражнять детей в сравнении предметов по ширине, в умении ориентироваться во времени и пространстве. | 1 |  |
| **23** | Сравнение двух групп предметов. Закрепление.  | Развивать умение устанавливать равенство между группами предметов, учить ориентироваться в пространстве. | 1 |  |
| **Март****24** | Сравнение двух групп предметов. Закрепление.  | Уметь сравнивать две группы предметов по величине, а также ориентироваться во времени.  | 1 |  |
| **25** | Сравнение предметов по высоте. | Учить сравнивать два предмета по высоте. | 1 |  |
| **26** | Сравнение предметов по высоте. Закрепление. | Упражнять в сравнении предметов по высоте, отражая в речи результат сравнения. | 1 |  |
| **27** | Сравнение предметов по высоте. Закрепление. | Учить классифицировать фигуры по заданному признаку, выделять признак высоты. | 1 |  |
| **Апрель****28** | Сравнение предметов по величине. | Учить сравнивать предметы по величине. | 1 |  |
| **29** | Сравнение предметов по величине. Закрепление.  | Продолжать упражнять в сравнении предметов по величине. | 1 |  |
| **30** | Ориентировка в пространстве. | Упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги. | 1 |  |
| **31** | Сравнение предметов по величине. Закрепление.  | Упражнять в сравнении предметов по величине, а также закреплять пространственные представления. | 1 |  |
| **Май****32** | Сравнение предметов по величине. Закрепление.  | Сравнении предметов по величине: больше, меньше, равные по величине. | 1 |  |
| **33** | Повторение. | Закрепление пройденного материала. | 1 |  |
| **34** | Диагностика. | Выявить уровень интеллектуального развития. | 1 |  |
| **35** | Диагностика. | Выявить уровень интеллектуального развития. | 1 |  |

**Формирование целостной картины мира**

***Цель:***

интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе явлений окружающего мира.

**Задачи:**

- систематизировать знания детей о труде людей осенью, сравнивать с трудом людей летом;

- углубить и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных;

- уточнить представление об особенностях строения комнатных растений;

- уточнить и расширить знания о характерных признаках зимы;

- расширить представление о зимующих птицах, воспитывать желание заботиться о птицах зимой;

- используя произведения живописи и поэзии показать детям силу и красоту пробуждения природы;

Уточнить представление о том, что растения вырастают из семян; научить узнавать семена гороха, учить сажать горох.

Перспективно- тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Тема** | **Цель** | **Количество часов** | **Примечание**  |
| **Сентябрь****1** | Наблюдение за котенком | Развивать умение анализировать структуру объекта – узнавать и называть части тела животного. | 1 |  |
| **2** | Рассматривание комнатного растения – бальзамина. | Учить узнавать и называть части растения, используя модели растения. | 1 |  |
| **Октябрь****3** | Наблюдение за рыбкой – карасем. | Развивать умение анализировать структуру объекта – узнавать и называть части тела рыбки. | 1 |  |
| **4** | Рассматривание березы | Уточнять представление о дереве. | 1 |  |
| **Ноябрь****5** | Рассказ педагога «Как звери готовятся к зиме» | Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей. | 1 |  |
| **6** | Мытье комнатного растения  | Познакомить со структурой трудового процесса | 1 |  |
| **Декабрь****7** | Рассматривание и сравнение кошки и кролика. | Закрепить умение выделять и правильно называть части тела животных. | 1 |  |
| **8** | Полив комнатного растения | Познакомить с жизненно важными условиями существования растения, обучать процессу полива. | 1 |  |
| **Январь****9**  | Рассматривание и сравнение золотой рыбки и карася. | Дать представления о золотой рыбке, о разнообразии аквариумных рыбок. | 1 |  |
| **10** | Посадка лука | Закрепить знания о жизненно важных условиях произрастания растений. | 1 |  |
| **Февраль****11** | Рассматривание снегиря | Познакомить с основными признаками внешнего вида птиц. | 1 |  |
| **12** | Сравнение китайской розы с бальзамином. | Закрепить знания о строении растений | 1 |  |
| **Март****13** | Сравнение снегиря с вороной. | Закрепить знания о птице – вороне. | 1 |  |
| **14** | Составление рассказа о комнатном растении | Учить составлять небольшой описательный рассказ о растении. | 1 |  |
| **Апрель****15** | Путешествие в весенний лес | Формировать представление о весенних изменениях в природе. | 1 |  |
| **16** | Сравнение дерева с кустарником. | Формировать представление о дереве и кустарнике. | 1 |  |
| **Май****17** | Сравнение одуванчика с тюльпаном. | Учить различать и называть первоцветы. | 1 |  |
| **18** | Диагностика по разделу «Природный мир» |  | 1 |  |
| **Развитие сенсорной культуры** |
| **№ п /п****месяц** | **Тема** | **Цель** | **Количество часов** |  |
| **Сентябрь****1** | Соотнесение предметов двух заданных форм и величин при выборе из четырех.  | Обучать детей выбирать объекты двух заданных сенсорных свойств – величины и формы – их четырех возможных. | 1 |  |
| **2** | Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырех. | Учить детей выбирать объекты двух заданных форм из четырех возможных. | 1 |  |
| **Октябрь****3** | Раскладывание однородных предметов разного цвета на две группы. | Закреплять у детей умение группировать однородные объекты по цвету. | 1 |  |
| **4** | Размещение грибков двух цветов в отверстиях столиков соответствующего цвета.  | Закреплять умение группировать однородные объекты по цвету. | 1 |  |
| **Ноябрь****5** | Соотнесение предметов двух заданных цветов при выборе из четырех. | Обучать детей выбирать объекты двух заданных цветов из четырех возможных. | 1 |  |
| **6** | Выкладывание цветной мозаики на тему «Курочка и цыплята» | Фиксировать внимание детей на том, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения. | 1 |  |
| **Декабрь****7** | Выкладывание из мозаики на тему «Домики и флажки» | Обращать внимание детей на цветовые свойства предметов. | 1 |  |
| **8** | Рисование красками на тему «Огоньки ночью» | Формировать отношение к цвету как к важнейшему свойству предметов. | 2 |  |
| **Январь****9** | Рисование красками на тему «Листочки деревьев» | Продолжать обучать детей самостоятельно выбирать заданный цвет из 4 предложенных. | 1 |  |
| **Февраль****10** | Рисование красками на тему «Апельсин» | Подводить детей к самостоятельному выбору цвета для передачи особенностей хорошо знакомого предмета | 1 |  |
| **11** | Рисование красками на тему «Одуванчики и жук на лугу» | Вырабатывать умение самостоятельно выбирать цвет для передачи специфических свойств хорошо знакомых предметов. | 1 |  |
| **Март****12** | Выкладывание из мозаики на тему «Елочки и грибочки» | Фиксировать внимание детей на том, что цвет может быть использован для изображения разных предметов. | 2 |  |
| **13** | Выкладывание из мозаики на тему «Гуси с гусятами» | Фиксировать внимание детей на характерных цветовых свойствах предметов. | 1 |  |
| **Апрель****14** | Рисование красками по замыслу | Выявить, в какой мере предшествующие занятия сформировали у детей отношение к цвету как к характерному признаку предметов. | 1 |  |

**Конструирование и ручной труд**

Перспективно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п /п****месяц** | **Тема** | **Вид деятельности** | **Цель** | **Кол-во часов** | **Примечание**  |
| **Сентябрь****1** | Горка с лесенками | Работа со строительным материалом | Учить строить горку с двумя лесенками | 1 |  |
| **2** | Цепочка из колец | Работа с бумагой | Обучать простейшему сенсорному анализу, развивать мелкую моторику | 1 |  |
| **3** | Дорожка | Работа со строительным материалом | Учить строить дорожки варьируя их в длину. | 1 |  |
| **4** | Парусник | Работа с природным материалом | Учить делать простейшие игрушки их природного материала. | 1 |  |
| **Октябрь****5** | Дорожка/изменение | Работа со строительным материалом | Учить преобразовывать дорожки в длину | 1 |  |
| **6** | Серьги для уголка «Ряженье» | Работа с бумагой | Научить практическому использованию поделок в сюжетно-ролевых играх, театрализованной деятельности. | 1 |  |
| **7** | Дорожка/изменение  | Работа со строительным материалом | Учить строить широкую и узкую дорожки | 1 |  |
| **8** | Рыбка | Работа с природным материалом | Учить изготавливать простейшие игрушки из природного материала. | 1 |  |
| **Ноябрь****9** | Мебель  | Работа со строительным материалом | Помочь овладению элементарными конструкторскими навыками: приставлять, прикладывать. | 1 |  |
| **10** | Грибной дождь | Работа с бумагой | Учить способам создания и преобразования предметов. | 1 |  |
| **11** | Мебель/изменение  | Работа со строительным материалом | Учить различать постройки по величине в соответствии с заданной величиной. | 1 |  |
| **12** | Человечек | Работа с природным материалом | Учить делать простейшие игрушки из природного материала. | 1 |  |
| **Декабрь****13** | Ворота  | Работа со строительным материалом | Учить изменять постройки способом надстраивания. | 1 |  |
| **14** | Карнавальные очки | Работа с бумагой | Развивать мелкую моторику, научить способам создания и преобразования предметов. |  |  |
| **15** | Ворота/изменение  | Работа со строительным материалом | Учить анализировать постройку, помочь овладеть элементарными конструкторскими навыками. | 1 |  |
| **16** | Собачка | Работа с природным материалом | Учить мастерить простейшие игрушки из природного материала. | 1 |  |
| **Январь****17** | Ворота/изменение  | Работа со строительным материалом | Учить анализировать постройку, изменять постройку способом надстраивания в высоту. | 1 |  |
| **18** | Снежинки | Работа с бумагой | Развивать мелкую моторику, научить способам создания и преобразования предметов. | 1 |  |
| **19** | Бусы | Работа с природным материалом | Учить мастерить простейшие игрушки из природного материала. | 1 |  |
| **Февраль****20** | Домики  | Работа со строительным материалом | Учить анализу постройки и ее сенсорному анализу | 1 |  |
| **21** | Аптечка доктора Айболита | Работа с бумагой | Развивать мелкую моторику, научить способам создания и преобразования предметов. | 1 |  |
| **22** | Домики/изменение  | Работа со строительным материалом | Учить анализу постройки и ее сенсорному анализу | 1 |  |
| **23** | Разноцветные веточки | Работа с природным материалом | Учить мастерить простейшие игрушки из природного материала. | 1 |  |
| **Март****24** | Домики/изменение  | Работа со строительным материалом | Учить строить по память, дополнительно дополнять постройку. | 1 |  |
| **25** | Праздничная рубашка для кота Неумейки | Работа с бумагой | Развивать мелкую моторику, научить способам создания и преобразования предметов. | 1 |  |
| **26** | Забор  | Работа со строительным материалом | Помочь овладению элементарными конструкторскими навыками. | 1 |  |
| **27** | Дракоша | Работа с природным материалом | Учить мастерить простейшие игрушки из природного материала. | 1 |  |
| **Апрель****28** | Забор/изменение  | Работа со строительным материалом | Помочь овладению элементарными конструкторскими навыками. | 1 |  |
| **29** | Корона из крестиков | Работа с бумагой | Развивать мелкую моторику, научить способам создания и преобразования предметов. | 1 |  |
| **30** | Забор/изменение | Работа со строительным материалом | Помочь овладению элементарными конструкторскими навыками. | 1 |  |
| **31** | Высокий лесовичок | Работа с природным материалом | Учить мастерить простейшие игрушки из природного материала. | 1 |  |
| **Май****32** | Забор/изменение  | Работа со строительным материалом | Учит строить постройку в соответствии с заданными размерами и замыслом, обыгрывать постройку. | 1 |  |
| **33** | Усы для кота Неумейки | Работа с бумагой | Развивать мелкую моторику, научить способам создания и преобразования предметов. | 1 |  |
| **34** | Забор/изменение  | Работа со строительным материалом | Учить анализировать постройку, строить по замыслу. | 1 |  |
| **35** | Толстенький лесовичок | Работа с природным материалом | Учить мастерить простейшие игрушки из природного материала. | 1 |  |

**Работа с родителями**

**Цель:** вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

**Задачи:**

* создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями;
* установление доверительных и партнерских отношений с родителями;
* активизация и обогащение воспитательных умений у родителей;
* работа в тесном контакте с семьями воспитанников.

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| **Познавательное развитие** | 1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ОУ, их достижениях и интересах:
* Чему мы научимся (Чему научились),
* Наши достижения,
* Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ОУ,
* Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
1. «Академия для родителей». Цели:
* Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
* Преодоление сложившихся стереотипов,
* Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,
* Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.
1. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
3. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
6. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
9. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Чаплыгине», «Как мы отдыхаем» и др.
10. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
11. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
12. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
13. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
14. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
15. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.
16. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
17. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.

Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх. |

**Планируемые результаты образовательной деятельности.**

- ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.

организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.

- проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство.

- может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.

- проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.

-рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее;

- проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира;

- знает название своего села, страны, имя действующего президента, некоторые достопримечательности села и страны;

- имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, села.

**Список литературы**

1.      Математика от трех до семи.: Учебно- методическое пособие для воспитателей    детских садов /авт.- сост.Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010.

2.      Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно- методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011

3.  Познание предметного мира: комплексные занятия. Вторая младшая группа /авт.-    сост. Ефанова З.А..- Волгоград: Учитель, 2013.

4.  Развивающие игры для детей 2-7 лет/авт.-сост. Михина ЕН.- Волгоград: Учитель, 2013.

5. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика Синтез, 2000.

6.     Воронович О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы пол формированию экологической культуры у детей дошкольного воспитания. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010.

7.       Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 1981

8.    Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших школьников. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика- Синтез, 2000.

9.     Организация опытно –экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.- сост. Мартынова Е.А., Сучкова И.М.- Волгоград: Учитель, 2011.

10.   Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду.- М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001.

 11. Э.Г. Пилюгина. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. М.: Просвещение. 1983г.

12.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.:ТЦ СФЕРА, 2008. – 240с.)

13. Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. – СПб.: Детство-Пресс, 2002

**Материально-техническое обеспечение.**

Логические блоки Дъенеша (3-7лет), Цветные счётные палочки Кюизенера (3-7 лет), Конструктор геометрический (малый), Счётный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений. Демонстрационный счётный материал по формированию элементарных математических представлений. Наборы геометрических фигур.

 Демонстрационные картины: Домашние животные: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Корова с телёнком», «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросятами», Кролики», «Коза с козлятами», «Овцы с ягнятами», «Куры», «Утки». Дикие животные: «Ежи», «Зайцы», «Белки», «Волки», «Лоси», «Лиса с лисятами», «Бурые медведи», «Белые медведи, «Львы», «Тигры», «Слоны», «Обезьяны».