Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение

детский сад «Полянка» с.Новополянье

Чаплыгинского муниципального района

Липецкой области

"Принято": на заседании "Утверждено"

педагогического совета Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заведующий

МБДОУ д/с «Полянка» с. Новополянье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /

**Рабочая программа**

 **речевого развития**

**в младшей группе**

**(1 младшей и 2 младшей подгруппе)**

Разработана воспитателем: Бортниковой С.Н.

2017 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа дошкольного образования для детей старшей разновозрастной группы МБДОУ д/с « Полянка» с. Новополянье Чаплыгинского муниципального района Липецкой области разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014.

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384.

- Уставом МБДОУ д/с «Полянка» с. Новополянье

- Основной образовательной программой дошкольного образования.

**Цель:**

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

1.Овладение речью как средством общения и культуры.

2. Обогащение активного словаря.

3. Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.

4. Развитие речевого творчества.

5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

6. Формирование звуковой аналитико-синтенической активности как предпосылки обучения грамоте.

7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

**Формы организации образовательной деятельности.**

|  |
| --- |
| **Формы образовательной деятельности** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** |
| ИндивидуальныеПодгрупповыегрупповые | ГрупповыеПодгрупповыеИндивидуальные  | Индивидуальные Подгрупповые |
| * Беседа после чтения
* Рассматривание
* Игровая ситуация
* Дидактическая игра
* Интегративная деятельность
* Чтение
* Беседа о прочитанном
* Игра-драматизация
* Показ настольного театра
* Разучивание стихотворений
* Театрализованная игра
* Режиссерская игра
* Проектная деятельность
* **Интегративная** деятельность
* Решение проблемных ситуаций
* Разговор с детьми
* Создание коллекций
* Игра
 | * Ситуация общения в процессе режимных моментов
* Дидактическая игра
* Чтение (в том числе на прогулке)
* Словесная игра на прогулке
* Наблюдение на прогулке
* Труд
* Игра на прогулке
* Ситуативный разговор
* Беседа
* Беседа после чтения
* экскурсия
* Интегративная деятельность
* Разговор с детьми
* Разучивание стихов, потешек
* Сочинение загадок
* Проектная деятельность
* Разновозрастное общение
* Создание коллекций
 | * Сюжетно-ролевая игра
* Подвижная игра с текстом
* Игровое общение
* Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками
* Хороводная игра с пением
* Игра-драматизация
* Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка
* Дидактическая игра
 |

**ПЕРСПЕКТИВНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Образовательная область речевое развитие реализуется в ходе реализации следующего направления развитие речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление деятельности** | **Количество часов** |
| 1 | Развитие речи | 35 ч. |

Перспективно- тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема**  | **Цель**  | **Количество часов** | **Примечание**  |
| **Сентябрь****1** | Диагностика  | Выявить понимание ребенком обращенной к нему речи, соответствующее реагирование на общение. | 1 |  |
| **2** | Диагностика  | Развитие и активизация словаря, побуждение детей к диалогу со взрослыми. | 1 |  |
| **3** | Пересказ сказки «Курочка-ряба»Стр.38 | Учить детей пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого. Уточнить и закрепить правильное произношение звука а, учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах, развивать речевое дыхание. | 1 |  |
| **4** | Рассказывание об игрушке.Стр.39 | Подводить детей к составлению описательного рассказа, учить составлять короткий рассказ об игрушке, учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества. Уточнить и закрепить правильное произношение звука у. | 1 |  |
| **Октябрь****5** | Описание игрушки.Стр.41 | Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об игрушке (2-3 предложения), уточнить и закрепить правильное произношение звука и. | 1 |  |
| **6** | Рассматривание картины «Мы играем в кубики». Закрепление произношения звуков а, у, и.Стр.43 | Учить детей рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы и составлять вместе с воспитателем короткий рассказ, закреплять правильное произношение звуков а, у, и, изолированных и в словах, учить различать звуки на слух произносить слова. | 1 |  |
| **7** | Описание кукол.Стр.45 | Учить детей рассматривать кукол, формировать умения отвечать на вопросы воспитателя. Уточнить и закрепить правильное произношение звука о. | 1 |  |
| **8** | Рассказывание по набору игрушек.Стр.47 | Учить детей с помощью взрослого составлять короткий повествовательный рассказ. Уточнить и закрепить правильное произношение звука э. | 1 |  |
| **Ноябрь****9** | Рассказывание об игрушках. Образование названий детенышей животных.Стр.49 | Учить детей составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. Уточнить и закрепить правильное произношение звука ы. | 1 |  |
| **10** | Закрепление произношения звуков о, э, ы. Рассказывание об игрушке. Стр.51 | Учить детей составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке. Закрепить правильное произношение звуков о, э, ы. | 1 |  |
| **11** | Пересказ сказки «Репка».Стр.53 | Учить детей вместе со взрослыми пересказывать сказку. Закреплять правильное произношение звуков м, м$̓$. | 1 |  |
| **12** | Описание куклы. Называние предметов одежды.Стр.55 | Учить детей составлять с помощью воспитателя короткие рассказы, отвечать на вопрос законченным предложением. Закрепить правильное произношение звуков п, п̉ʾ | 1 |  |
| **Декабрь****13** | Образование повелительной формы глаголов. Составление описательного рассказа об игрушке. Игра «Узнай по голосу»стр.56 | Учить детей составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке. Закреплять правильное произношение звуков б, б̓ | 1 |  |
| **14** | Рассказывание об игрушках, закрепление произношения согласных звуков. Стр.58 | Учить детей с помощью взрослого составлять рассказ. Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков м, м̓, п, п̓, б, б̓. | 1 |  |
| **15** | Рассказывание по картине «Катаемся на санках».Стр.60 | Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, закреплять произношение звуков я̓, т̓. | 1 |  |
| **16** | Называние качеств и действий предметов. Описание кукол.Стр.62 | Учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя. Закреплять произношение звуков д, д̓. | 1 |  |
| **Январь****17** | Игра «Чудесный мешок Буратино». Рассказывание об игрушках.Стр.64 | Учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов. Закреплять правильное произношение звуков н, н̓. | 1 |  |
| **18** | Рассказывание по картинке. Закрепление произношения звуков т, д, н.Стр.66 | Учить детей по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух , трех предложений. | 1 |  |
| **19** | Пересказ сказки К.И. Чуковского «Цыпленок».Стр.67 | Учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки. Закреплять произношение звуков к, к$̉$̓. | 1 |  |
| **Февраль****20** | Рассказывание по картине «Троллейбус и игрушки».Стр.69 | Учить детей составлять рассказ по картине. Закреплять правильное произношение звуков г, г̓. | 1 |  |
| **21** | Рассказывание об игрушках. Активизация прилагательных.Стр.71 | Учить детей вместе с воспитателем составлять рассказ об игрушках. Закреплять правильное произношение звука х. | 1 |  |
| **22** | Описание игрушки. Закрепление произношения звуков к, г, х.Стр.73 | Учить детей составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках. Закреплять правильное произношение звуков к, г, х. (к̓, г̓,х̓). | 1 |  |
| **23** | Рассказывание об игрушках.стр.75 | Учить детей по вопросам составлять описание игрушки, закрепить правильное произношение слов со звуком и, йотированным звуками: я, е, ё, ю. | 1 |  |
| **Март****24** | Рассказывание по набору игрушек. Называние предметов одежды.Стр.76 | Учить детей составлять рассказ с помощью воспитателя. Закреплять правильное произношение звуков ф, ф̉. | 1 |  |
| **25** | Описание предметов. Активизация прилагательных.Стр.78 | Учить детей составлять описание предмета. Закреплять правильное произношение звуков в, в̉. | 1 |  |
| **26** | Рассказывание по набору игрушек. Описание картинок. Закрепление правильного произношения звуков ф, в.стр.80 | Учить детей составлять рассказ вместе с воспитателем и самостоятельно. Закреплять правильное произношение звуков ф, ф̉, в, в̉. | 1 |  |
| **27** | Пересказ сказки «Козлята и волк». Стр.82 | Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку. Приучать детей отчетливо и правильно произносить звук с. | 1 |  |
| **Апрель****28** | Описание посуды.Стр.83 | Учить детей составлять вместе с воспитателем короткий рассказ. Закреплять правильное произношение звука с. | 1 |  |
| **29** | Называние предметов мебели. Игра «малыши спрятались».Стр.85 | Учить детей составлять вместе с воспитателем короткий рассказ. Закреплять правильное произношение звука с, с̉. | 1 |  |
| **30** | Рассказывание на тему из личного опыта. Звуки с, с̉.Стр.86 | Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта. Закреплять правильное произношение звука с, с̉. | 1 |  |
| **31** | Рассказывание по картинке «Кошка с котятами».Стр.88 | Учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Закреплять умение правильно и отчетливо произносить звук з в словах и предложениях. | 1 |  |
| **Май****32** | Рассказывание по картине «Куры».Стр.90 | Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ по картине. Закреплять правильное произношение звуков з, з̉. | 1 |  |
| **33** | Рассказывание по предметным картинкам.Стр.91 | Учить детей составлять короткие рассказы по картинке. Закреплять правильное произношение звуков з, з̉. | 1 |  |
| **34** | Рассказывание по сюжетным картинкам.Стр.93 | Учить детей составлять короткие рассказы по картинке. Закреплять правильное произношение звука ц. | 1 |  |
| **35** | Диагностика.  |  | 1 |  |

**Работа с родителями**

**Цель:** вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

**Задачи:**

* создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями;
* установление доверительных и партнерских отношений с родителями;
* активизация и обогащение воспитательных умений у родителей;
* работа в тесном контакте с семьями воспитанников.

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Речевое развитие**  | 1. Информирование родителей о содержании деятельности ОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:
* Чему мы научимся (Чему научились),
* Наши достижения,
* Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)
1. «Академия для родителей». Цели:
* Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
* Преодоление сложившихся стереотипов,
* Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.
* Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.
1. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
2. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
5. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
6. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой– наш великий земляк» и т.п.).
7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .
8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
9. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
10. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
11. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.
12. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).
 |

**Планируемые результаты образовательной деятельности.**

# - с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;

# - проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;

# - по вопросам составляет по картинке рассказ из 3 -4 простых предложений;

# - называет предметы и объекты ближайшего окружения;

# - речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;

#  - узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;

**-** совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

**Список литературы**

1.     Сомкова О.Н.Образовательная область «Коммуникация» СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.- 208с.

2.     Ушакова О.С., Гавриш Н.В.Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий . –М.: ТЦ Сфера, 2010

3.     Формирование коммуникативных  навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий /авт.-сост. Полякович Ю.В., Осинина Г.Н. Изд. 2-е.-Волгоград: Учитель, 2014.- 159с.

4. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. О.С. Ушакова и др. М.: Изд-во «Совершенство», 2001

**Материально-техническое обеспечение.**

Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказывании « Круглый год», «Кем быть?», «Мир природы».

Картины по развитию речи: «Уборка урожая», «Любимое занятие», «Письмо с фронта», «Мартовское солнце», «Родные поля», «В лесу», «Дети Севера»,

«На солнечном юге», «На взморье», Уборка хлопка», «Катаем шары», «Играем в поезд», «Играем с песком», «Едем на лошадке», «Играем с матрёшками», «Едем в автобусе», «Строим дом», «Помогаем товарищу», «Спасаем мяч», «Катаемся на санках», «Дети кормят курицу и цыплят»,

«Игра с куклой», «Дети играют в кубики», «Зимой на прогулке», «Летом на прогулке».

Настольные театры: «Волк и семеро козлят», «Репка», «Три поросёнка», «Кот, петух и дрозд», «Красная шапочка».

Набор игрушек для кукольного театра.