Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение

Детский сад «Полянка» с. Новополянье

Чаплыгинского муниципального района

Липецкой области

"Принято": на заседании "Утверждено"

педагогического совета Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заведующий

МБДОУ д/с «Полянка» с.Новополянье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /

**Рабочая программа**

**физического развития**

**в младшей группе**

**(1 младшей и 2 младшей подгруппе)**

Разработана воспитателем: Бортниковой С.Н.

2017 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа дошкольного образования для детей младшей разновозрастной группы МБДОУ д/с «Полянка» с.Новополянье Чаплыгинского муниципального района Липецкой области разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014.

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384.

- Уставом МБДОУ д/с «Полянка» с. Новополянье.

- Основной образовательной программой дошкольного образования.

**Цель**:

формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических

**задач:**

– развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

– накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

– формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Формы организации образовательной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые |
| **Формы работы** | | |
| * Игровая беседа с элементами движений * Интегративная деятельность * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра * Контрольно-диагностическая деятельность * Физкультурное занятие * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Проектная деятельность | * Игровая беседа с элементами движений * Интегративная деятельность * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра * Контрольно-диагности-ческая деятельность * Физкультурное занятие * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Проектная деятельность | * Во всех видах самостоятельной деятельности детей * Двигательная активность в течение дня * Игра * Утренняя гимнастика * Самостоятельные спортивные игры и упражнения |

**Виды интеграции образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По  средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| Здоровье» (в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья)«Музыка» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей)«Познание» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как  одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности)«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)«Социализация» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым  нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности) «Труд» (накопление опыта двигательной активности) | «Музыка», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы» (развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики  для успешного освоения указанных областей) |

**Перспективно- тематический план**

Образовательная область физическое развитие реализуется в ходе реализации следующего направления – физическая культура.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление деятельности** | **Количество часов** |
| 1 | Физическая культура | 105 ч. |

# Цель:

1. гармоничное физическое развитие;
2. формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
3. формирование основ здорового образа жизни.

**Задачи:**

1. *Оздоровительные:*

* охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
* всестороннее физическое совершенствование функций организма;
* повышение работоспособности и закаливание.

1. *Образовательные:*

* формирование двигательных умений и навыков;
* развитие физических качеств;
* овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

1. *Воспитательные:*

* формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;

разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое

**Принципы организации работы по физическому развитию:**

1. *Дидактические:*

* систематичность и последовательность;
* развивающее обучение;
* *д*оступность;
* *в*оспитывающее обучение;
* *у*чет индивидуальных и возрастных особенностей;
* *с*ознательность и активность ребенка;
* *н*аглядность.

1. *Специальные:*

* непрерывность;
* последовательность наращивания тренирующих воздействий;
* цикличность.

1. *Гигиенические:*

* сбалансированность нагрузок;
* рациональность чередования деятельности и отдыха;
* возрастная адекватность;
* оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
* осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания.

**Перспективно -тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **№ занятия** | **Тема** | **Цель** | **Количество часов** | **Примечание** |
| **Сентябрь**  **1** | №1 | Приучать детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем, учить ходить между двумя линиями. | 1 |  |
| **2** | Комплекс №1 на прогулке |  | 1 |  |
| **3** | № 1 повторение | Приучать детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем, учить ходить между двумя линиями. | 1 |  |
| **4** | №2 | Учить ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем, подпрыгивать на двух ногах на месте. | 1 |  |
| **5** | Комплекс №1 на прогулке |  | 1 |  |
| **6** | №2 повторение | Учить ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем, подпрыгивать на двух ногах на месте. | 1 |  |
| **7** | №3 | Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, учить энергично отталкивать мяч двумя руками при катании друг другу, выдерживая направление движения. | 1 |  |
| **8** | Комплекс №2 на прогулке |  |  |  |
| **9** | №3 повторение | Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, учить энергично отталкивать мяч двумя руками при катании друг другу, выдерживая направление движения. | 1 |  |
| **10** | №4 | Учить детей ходить и бегать колонной по одному всей группой, подлезать под шнур. | 1 |  |
| **11** | Комплекс №2 на прогулке |  | 1 |  |
| **12** | №4 повторение | Учить детей ходить и бегать колонной по одному всей группой, подлезать под шнур. | 1 |  |
| **Октябрь**  **13** | №5 | Учить детей ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади, упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте. | 1 |  |
| **14** | Комплекс №3 на прогулке |  | 1 |  |
| **15** | №5 повторение | Учить детей ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади, упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте. | 1 |  |
| **16** | №6 | Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя, при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мячей. | 1 |  |
| **17** | Комплекс №3 на прогулке |  | 1 |  |
| **18** | №6 повторение | Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя, при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мячей. | 1 |  |
| **19** | №7 | Закреплять умение ходить и бегать по кругу, учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу, упражнять в ползании на четвереньках. | 1 |  |
| **20** | Комплекс №4 на прогулке |  | 1 |  |
| **21** | №7 повторение | Закреплять умение ходить и бегать по кругу, учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу, упражнять в ползании на четвереньках. | 1 |  |
| **22** | №8 | Учить детей останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя, подлезать под шнур, упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади. | 1 |  |
| **23** | Комплекс №4 на прогулке |  | 1 |  |
| **24** | №8 повторение | Учить детей останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя, подлезать под шнур, упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади. | 1 |  |
| **Ноябрь**  **25** | №9 | Упражнять детей в ходьбе и беге, учить сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках. | 1 |  |
| **26** | Комплекс №5 На прогулке |  |  |  |
| **27** | №9 повторение | Упражнять детей в ходьбе и беге, учить сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках. | 1 |  |
| **28** | №10 | Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задание по указанию воспитателя, в прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча друг другу. | 1 |  |
| **29** | Комплекс №5 На прогулке |  |  |  |
| **30** | №10 повторение | Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задание по указанию воспитателя, в прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча друг другу. | 1 |  |
| **31** | № 11 | упражнять детей в ходьбе и беге по одному, ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его обратно. | 1 |  |
| **32** | Комплекс №6 на прогулке. |  | 1 |  |
| **33** | № 11 повторение | упражнять детей в ходьбе и беге по одному, ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его обратно. | 1 |  |
| **34** | №12 | Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задание воспитателя, закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках, сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | 1 |  |
| **35** | Комплекс №6 на прогулке. |  | 1 |  |
| **36** | №12 повторение | Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задание воспитателя, закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках, сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | 1 |  |
| **Декабрь**  **37** | №13 | Ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на доске, в прыжках. | 1 |  |
| **38** | Комплекс №7 на прогулке |  | 1 |  |
| **39** | №13 повторение | Ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на доске, в прыжках. | 1 |  |
| **40** | №14 | Ходить и бегать по кругу, учить мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча. | 1 |  |
| **41** | Комплекс №7 на прогулке |  | 1 |  |
| **42** | №14 повторение | Ходить и бегать по кругу, учить мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча. | 1 |  |
| **43** | №15 | Ходить и бегать врассыпную, катить мячи друг другу, выдерживая направление, подлезать под дугу. | 1 |  |
| **44** | Комплекс №8 на прогулке |  | 1 |  |
| **45** | №15 повторение | Ходить и бегать врассыпную, катить мячи друг другу, выдерживая направление, подлезать под дугу. | 1 |  |
| **46** | №16 | Ходить и бегать по круг, не держась за руки, подлезать под шнур, не касаясь руками пола, сохранять равновесие при ходьбе по доске. | 1 |  |
| **47** | Комплекс №8 на прогулке |  | 1 |  |
| **48** | №16 повторение | Ходить и бегать по круг, не держась за руки, подлезать под шнур, не касаясь руками пола, сохранять равновесие при ходьбе по доске. | 1 |  |
| **Январь**  **49** | №17 | Ознакомить детей с построением и ходьбой парами, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, упражнять в прыжках продвигаясь вперед. | 1 |  |
| **50** | Комплекс №8 на прогулке |  | 1 |  |
| **51** | №17 повторение | Ознакомить детей с построением и ходьбой парами, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, упражнять в прыжках продвигаясь вперед. | 1 |  |
| **52** | №18 | Ходить и бегать врассыпную, при спрыгивании, продолжать учить мягкому приземлению на полусогнутые ноги, прокатывать мяч вокруг предмета. | 1 |  |
| **53** | Комплекс №9 на прогулке |  | 1 |  |
| **54** | №18 повторение | Ходить и бегать врассыпную, при спрыгивании, продолжать учить мягкому приземлению на полусогнутые ноги, прокатывать мяч вокруг предмета. | 1 |  |
| **55** | №19 | Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную, прокатывать мяч друг другу. | 1 |  |
| **56** | Комплекс №9 на прогулке |  |  |  |
| **57** | №20 | Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную, прокатывать мяч друг другу. | 1 |  |
| **Февраль**  **58** | №21 | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, учить ходить переменными шагами, через шнуры, упражнять в прыжках из обруча в обруч | 1 |  |
| **59** | Комплекс №10 на прогулке |  | 1 |  |
| **60** | №21 повторение | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, учить ходить переменными шагами, через шнуры, упражнять в прыжках из обруча в обруч. | 1 |  |
| **61** | №22 | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания. | 1 |  |
| **62** | Комплекс №10 на прогулке |  | 1 |  |
| **63** | №22 повторение | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания. | 1 |  |
| **64** | №23 | Упражнять в ходьбе переменным шагом, беге врассыпную, бросать мяч через шнур, подлезать под шнур, не касаясь руками пола. | 1 |  |
| **64** | Комплекс №11 на прогулке |  | 1 |  |
| **66** | №23 повторение | Упражнять в ходьбе переменным шагом, беге врассыпную, бросать мяч через шнур, подлезать под шнур, не касаясь руками пола. | 1 |  |
| **67** | №24 | Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задание, и беге врассыпную, пролезать в обруч, не касаясь руками пола, сохранять равновесие при ходьбе по доске. | 1 |  |
| **68** | Комплекс №11 на прогулке |  | 1 |  |
| **69** | №24 повторение | Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задание, и беге врассыпную, пролезать в обруч, не касаясь руками пола, сохранять равновесие при ходьбе по доске. | 1 |  |
| **Март**  **70** | №25 | Ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед. | 1 |  |
| **71** | Комплекс №12 на прогулке |  | 1 |  |
| **72** | №25 повторение | Ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед. | 1 |  |
| **73** | №26 | Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную, познакомить с прыжками в длину с места, прокатывать мяч между предметами. | 1 |  |
| **74** | Комплекс №12 на прогулке |  |  |  |
| **75** | №26 повторение | Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную, познакомить с прыжками в длину с места, прокатывать мяч между предметами. | 1 |  |
| **76** | №27 | Ходить и бегать по кругу, учить бросать мяч о землю и ловит его двумя руками, упражнять в ползании по скамейке. | 1 |  |
| **77** | Комплекс №13 на прогулке |  |  |  |
| **78** | №27 повторение | Ходить и бегать по кругу, учить бросать мяч о землю и ловит его двумя руками, упражнять в ползании по скамейке. | 1 |  |
| **79** | №28 | Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную, учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу. | 1 |  |
| **80** | Комплекс №13 на прогулке |  | 1 |  |
| **81** | №28 повторение | Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную, учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу. | 1 |  |
| **Апрель**  **82** | №29 | Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в прыжках в длину с места. | 1 |  |
| **83** | Комплекс №14 на прогулке |  | 1 |  |
| **84** | №29 повторение | Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в прыжках в длину с места. | 1 |  |
| **85** | №30 | Ходить колонной по одному, бегать врассыпную, в прыжках в длину с места, продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча о пол | 1 |  |
| **86** | Комплекс №14 на прогулке |  | 1 |  |
| **87** | №30 повторение | Ходить колонной по одному, бегать врассыпную, в прыжках в длину с места, продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча о пол | 1 |  |
| **88** | №31 | Ходить и бегать врассыпную, учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, упражнять в ползании по доске. | 1 |  |
| **89** | Комплекс №15 на прогулке |  | 1 |  |
| **90** | №31 повторение | Ходить и бегать врассыпную, учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, упражнять в ползании по доске. | 1 |  |
| **91** | №32 | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, учить влезать на наклонную лесенку, упражнять в ходьбе по доске. | 1 |  |
| **92** | Комплекс №15 на прогулке |  | 1 |  |
| **93** | №32 повторение | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, учить влезать на наклонную лесенку, упражнять в ходьбе по доске. | 1 |  |
| **Май**  **94** | №33 | Ходить и бегать по кругу, сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в перепрыгивании через шнур. | 1 |  |
| **95** | Комплекс №16 на прогулке |  | 1 |  |
| **96** | №33 повторение | Ходить и бегать по кругу, сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в перепрыгивании через шнур. | 1 |  |
| **97** | №34 | Ходить и бегать врассыпную, продолжать учить приземляться на носочки в прыжках в длину с места, упражнять в подбрасывании мяча вверх. | 1 |  |
| **98** | Комплекс №16 на прогулке |  | 1 |  |
| **99** | №34 повторение | Ходить и бегать врассыпную, продолжать учить приземляться на носочки в прыжках в длину с места, упражнять в подбрасывании мяча вверх. | 1 |  |
| **100** | №35 | Ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу воспитателя, бегать врассыпную, учить подбрасывать мяч и ловить его. | 1 |  |
| **101** | Комплекс №17 на прогулке |  | 1 |  |
| **102** | №35 повторение | Ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу воспитателя, бегать врассыпную, учить подбрасывать мяч и ловить его. | 1 |  |
| **103** | №36 | Упражнять в ходьбе, отрабатывая переменный шаг и координацию движений, и беге врассыпную. | 1 |  |
| **104** | Комплекс №17 на прогулке |  |  |  |
| **105** | №36 повторение | Упражнять в ходьбе, отрабатывая переменный шаг и координацию движений, и беге врассыпную. | 1 |  |

**Работа с родителями**

**Цель:** вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

**Задачи:**

* создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями;
* установление доверительных и партнерских отношений с родителями;
* активизация и обогащение воспитательных умений у родителей;
* работа в тесном контакте с семьями воспитанников.

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Физическое развитие** | 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в группе и семье:  * Зоны физической активности, * Закаливающие процедуры, * Оздоровительные мероприятия и т.п.  1. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 2. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы. 3. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. 4. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ОУ. 5. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 6. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 7. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 8. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ОУ с медицинскими учреждениями. 9. Организация консультативного пункта для родителей в ОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка. 10. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д.с целью регулярного выполнения дома и в ОУ. 11. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей. 12. Определение и использование здоровьесберегающих технологий. 13. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ОУ и уважению педагогов. |

**Планируемые результаты образовательной деятельности.**

# - двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения. спортивные).

# - в двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.

# - осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом

# - проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.

# - проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.

# - имеет начальные представления о некоторых видах спорта

# - имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его,

# - ребенок  владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.

**-**может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

**Список литературы**

1. Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая

группа. –М.: Мозаика- Синтез, 2009 -10.

2.Никаноров Т.С., Сергиеноко Е.М. «Здоровячок».Система оздоровления дошкольников.

3.В.В. Гаврилова « Занимательная физкультура для детей 3-7 лет: планирование, конспекты занятий».

4.Подольская Е.И. « Необычные физкультурные занятия для дошкольников».

5.Подольская Е.И. «спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет».

6.Павлова М.А., Лысогорская М.В. «Здоровье и сберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий».

7.Подольская Е.И. «Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок».

8.Подольская Е.И. «Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. 1 мл. гр.».

9.Грядкина Т.С. Образовательная область» Физическая культура. Методический комплект программы»Детство»».

10. Е.Н.Вареник. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. Москва. ТЦ «Сфера» 2006г.

11. М.Ю.Картушина. Зеленый огонек здоровья. Санкт-Петербург. Изд-во «Детство-Пресс» 2005г.

12.Л.Д.Глазырин. Физическая культура дошкольникам. Москва. ГИЦ «Владос» 1999г.

13.В.Н.Шебеко, В.А. Шишкин. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. Минск. «Университетское» 1998г.

**Материально-техническое обеспечение.**

* Гимнастические палки -10 шт.
* Обручи - 26 шт.
* Мячи 25 см. - 30 шт. Мячи
* Кубики- 25х2 шт.
* Мешочки с песком
* Кегли - 20 шт.
* Набивные мячи - 2 шт.
* Мячи для метания в даль - 30 шт.
* Длинная верёвка
* Канат
* Дорожка для ходьбы
* Деревянная ребристая дорожка
* Деревянные доски - 2 шт. (узкая и широкая).